**СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

**Навчальна програма**

«Захист України. Інтегрований курс»

для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти в Осередках ВМТГ

Погоджено педагогічною радою КЗ «Вінницький ліцей№\_\_\_\_\_»

протокол №1 від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Затверджено наказом № \_\_\_\_ від\_\_\_\_\_

***Укладачі: Клавдія Маліцька, консультант КУ « ЦПРПП ВМР», Юрій Московчук ( 10-й кл.-Модуль 3; 11-й кл.-Модуль 1)***

***Микола Тяптін( модулі «Домедична допомога в умовах бою»)***

**Пояснювальна записка**

Навчальна програма для Осередків ВМТУ укладена з урахуванням методичних листів МОН України щодо викладання інтегрованого курсу «Захист України» на основі модельної програми «Захист України.Інтегровапний курс» **(**Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116)

«Погоджено Міністерством оборони України» (Лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643).

**Автори й авторки модельної програми:**

*Ігор Борохович, Анна Коваленко, Ірина Когут, Оксен Лісовий, Вікторія Сісецька, Євген Семенів, Ігор Сердюк, Інна Совсун, Валерій Хмельницький, Олена Шиян та члени робочої групи МОН (Наказ МОН №300 від 08.03.2024)*

Метою профільної середньої освіти є розвиток особистості здобувачів та здобувачок освіти шляхом утвердження у них національної та громадянської ідентичності і формування компетентностей, необхідних для їхньої життєвої стійкості, самостійності, відповідальності, комунікації та взаємодії з іншими, соціалізації та громадянської стійкості й активності, підприємливості, свідомого вибору подальшого життєвого шляху, ціложиттєвої освіти, трудової діяльності й самореалізації; виховання у здобувачів та здобувачок освіти самоповаги й поваги до інших, шанобливого й відповідального ставлення до родини, суспільства й держави, національних і культурних цінностей українського народу на засадах патріотизму, а також готовності до їх захисту; виховання відповідального ставлення до довкілля, природи з позицій наукового світогляду й принципів сталого розвитку.

Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Захист України» для 10-11 класів, спрямована на реалізацію вказаної мети, визначає орієнтовну послідовність досягнення визначених основних очікуваних результатів навчання з соціальної і здоров’язбережувальної, інформатичної, природничої, технологічної освітньої галузі тощо, орієнтовний зміст та види навчальної діяльності учнів і учениць, що спрямовані на розвиток та формування ключових компетентностей як вимоги Державного стандарту профільної середньої освіти.

Метою соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості здобувача та здобувачки освіти, які здатні до гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, самоусвідомлення, самозарадності, піклування про безпеку й здоров’я особисті та інших, підприємливості й професійної зорієнтованості спрямованих на забезпечення власного й суспільного добробуту, виявлення готовності діяти в інтересах національної безпеки й постати на захист національних інтересів та територіальної цілісності України.

Відповідно до означених цілей, **метою інтегрованого курсу «Захист України» є** формування національної та громадянської ідентичності, громадянської стійкості та оборонної свідомості здобувачів та здобувачок профільної середньої освіти, здатності виявляти свою національну та громадянську ідентичність у повсякденному житті і в умовах негативних зовнішніх впливів та готовності до захисту незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України.

**Для реалізації означеної мети визначено такі завдання:**

* ознайомлення здобувачів і здобувачок освіти з основними принципами громадянської активності та оборонної свідомості як складової стратегії захисту національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України;
* розвиток умінь здобувачів і здобувачок освіти, спрямованих на готовність до захисту незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України;
* розвиток командної взаємодії, лідерства та самозарадності здобувачів і здобувачок освіти в природному, соціальному, техногенному та віртуальному середовищах в умовах негативних зовнішніх впливів;
* формування вмінь, прогнозування наслідків своїх дій для безпеки, здоров’я, і добробуту в умовах невизначеності;
* розвиток умінь відстоювання власної української національної та громадянської ідентичності, інтересів українського суспільства, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження;
* формування схильності до безпечних і корисних практик поведінки, які зменшують ризики для життя і здоров’я або запобігають їм;
* навчання надання **необхідної домедичної** допомоги собі та/або іншим особам;
* формування вміння вчитися без шкоди для здоров’я, відстежувати власний поступ;
* навчання діяти ефективно (самостійно та в групі) для досягнення успіху при відстоюванні власної української національної та громадянської ідентичності;
* формування у здобувачів і здобувачок освіти підприємливості та етичної поведінки на основі суспільно-державних (національних) цінностей України для поліпшення здоров’я, безпеки і добробуту власного та українського суспільства;
* розвиток вміння планувати різні варіанти освітньо-професійного шляху на основі балансу власних ресурсів і цінностей, інформації щодо ринку праці,

аналізуючи наслідки своїх рішень, зокрема в системі Сил оборони України та на підприємствах оборонної галузі.

Програма ґрунтується на основі суспільно-державних (національних) цінностей України, визначених Законом України “Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності”, а також визначених Державним стандартом ціннісних орієнтирах:

формування у здобувачів та здобувачок освіти громадянської активності та стійкості, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

формування готовності до захисту незалежності й територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів і суспільно- державних (національних) цінностей України;

формування готовності здобувача та здобувачки освіти виявляти свою громадянську позицію, що передбачає вміння аналізувати суспільне життя й ідентифікувати себе з українською нацією, суспільством, обстоювати права й свободи українського народу, готовність бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України;

повага до особистості здобувача і здобувачки освіти й визнання пріоритету їхніх зацікавлень, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу й наполегливості;

забезпечення рівного доступу до освіти та рівного ставлення до кожного та кожної без будь-яких форм дискримінації учасників та учасниць освітнього процесу на засадах інклюзивності й безбарʼєрності;

формування нетерпимості до корупції, дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників та учасниць освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;

становлення вільної особистості здобувача та здобувачки освіти, підтримка їхньої самостійності, підприємливості, ініціативності, впевненості в собі;

розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини;

формування культури здорового способу життя здобувача та здобувачки освіти, створення умов для забезпечення їхнього гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

створення безпечного, вільного від насильства й цькування освітнього середовища, у якому забезпечено атмосферу довіри та взаємопідтримки;

плекання у здобувачів та здобувачок освіти любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля;

утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії здобувачів та здобувачок освіти між собою та з дорослими.

Програма охоплює формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь:

**читати з розумінням**, висловлювати власну думку,

**критично і системно мислити**, логічно обґрунтовувати позицію,

**діяти творчо, виявляти ініціативу**,

**конструктивно керувати емоціями**,

**оцінювати ризики та приймати рішення**,

**розв’язувати проблеми**,

**співпрацювати** з іншими.

Компетентнісний потенціал інтегрованого курсу «Захист України» є провідним засобом реалізації його мети через реалізацію компетентнісного підходу в навчальному процесі закладу, що забезпечує здобуття профільної середньої освіти, і розкриває компетентнісний потенціал соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі за усіма ключовими компетентностями.

Модельна програма курсу «Захист України» спрямована на реалізацію визначених у Державному **стандарті вимог до обов’язкових результатів навчання учнів і учениць** із **соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі**, які передбачають, що учень/учениця:

* розуміє важливість відстоювання суспільно-державних (національних) цінностей України, здатні самостійно знайти ефективну можливість захистити ці цінності у випадку посягання на них засобами пропаганди та інформаційно-психологічних спеціальних операцій країни-агресора;
* турбується про особисте здоров’я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становлять загрозу для власного і суспільного життя, здоров’я, добробуту;
* визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров’я і добробуту;
* усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров’я і суспільства;
* виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров’я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Узгодженість основного (загального) курсу з поглибленими курсами (модулями), які його доповнюють, втілюється через взаємозв'язок між основними і поглибленими результатами. ІІ

Принципи та пріоритети, на яких ґрунтується програма, втілюють нові прогресивні концептуальні підходи, нові погляди на роль дитини і педагогів в освітньому процесі, форми організації дитячої життєдіяльності, зокрема дитиноцентризм (відповідність віковим особливостям, потреби та інтереси учнів і учениць, особистісно орієнтоване навчання, суб’єкт-суб’єктна взаємодія), комунікативно орієнтоване навчання, діяльнісний підхід, демократичне середовище, принцип системності та наступності, людинознавче спрямування.

Пріоритети викладання предмета: формування особистості здобувача та здобувачки освіти через взаєморозуміння, взаємоповагу, співробітництво всіх учасників навчального процесу; осмислення і утвердження національної та громадянської ідентичності, громадянської стійкості та оборонної свідомості здобувачів та здобувачок освіти, здатних виявляти свою національну та громадянську ідентичність у повсякденному житті і в умовах негативних зовнішніх впливів та готовність до захисту незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України.

Зміст навчального матеріалу у програмі складається з двох частин: понятійного і діяльнісного. Види навчальної діяльності пропонуються для відпрацювання ключових життєвих умінь і навичок та мають рекомендаційний характер.

Зміст програми інтегрованого курсу в 10 класі структуровано за шістьма модулями: Модуль 1. Основи національної безпеки та оборони України

Модуль 2. Основи управління та планування

Модуль 3. Озброєння та військова техніка. Стрілецька підготовка Модуль 4. Основи дій, комунікації та взаємодії в бою

Модуль 5. Орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація Модуль 6. Домедична допомога в умовах бою

Зміст програми інтегрованого курсу в 11 класі структуровано за шістьма модулями: Модуль 1. Військові технології та їхній розвиток

Модуль 2. Стрілецька підготовка, основи дій та взаємодії в бою

Модуль 3. Інформаційна війна

Модуль 4. Домедична допомога в умовах бою

Модуль 5. Цивільне населення в кризових умовах

Модуль 6. Планую майбутнє: особиста роль в обороні України

Запропонована програма - самодостатній цілісний освітній продукт для досягнення відповідних меті інтегрованого курсу «Захист України» результатів навчання. Вона надається до реалізації за допомогою різних навчальних матеріалів:

підручників, навчальних посібників, а також індивідуального методичного забезпечення, в тому числі й розробленого вчителем самостійно.

Водночас **усі модулі інтегрованого курсу мають профорієнтаційне спрямування** та можуть бути доповнені іншими навчальними предметами та курсами, зокрема й міжгалузевими інтегрованими рішеннями. Також **окремі компоненти програми можуть бути основою для розроблення міжгалузевих інтегрованих модулів (компетентнісний потенціал курсів).**

Для **оптимальної реалізації програми освітній процес організовано у тренінговій формі в освітньому просторі (осередку)** з вивчення предмету “Захист України”. Програма може бути реалізована в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.

Для ефективного втілення програми перевага надається практичній спрямованості, інтерактивним, дослідницьким, проєктним видам навчальної діяльності. Для закріплення відпрацювання практичних умінь та **навичок обов’язкове проведення навчально-польових зборів або тренінгових занять.**

1. **клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очікувані результати | Пропонований зміст  навчального предмета | Види навчальної діяльності |
| Вступ Місце і роль предмету Обговорення мети і  «Захист України.Інтегрований курс» і завдань курсу.  Опрацювання правил  поведінки, ТБ. | | |
| ***Модуль 1. Основи національної безпеки та оборони України (4 год)*** | | |
| відповідально втілює у життєдіяльність оптимальні стратегії безпечної поведінки для збереження життя і  здоров’я власного та оточуючих  на основі суспільних цінностей  [12 СЗО 1.1.2]  читає із розумінням  документи, які гарантують права громадян і вміє використовувати здобуті знання під час розв’язання ситуацій, пов’язаних з  безпекою, здоров’ям та  добробутом [12 СЗО 1.2.1-3]  ставить чіткі цілі щодо власного майбутнього й вибудовує стратегії  досягнення їх [12 СЗО 4.6.2-1]  пояснює доброчинну (волонтерську) діяльність як вияв соціальної відповідальності й суспільно- корисної діяльності  [12 СЗО 4.10.1-1]  оцінює власні можливості, здібності, знання, вміння, ресурси, потреби та  обмеження  [12 СЗО 4.11.1-1]  аналізує пропозиції закладів освіти, критерії зарахування, аналізуючи різні джерела  інформації  [12 СЗО 4.11.1-2]  планує різні варіанти освітньо-професійного шляху на основі балансу власних  ресурсів і цінностей,  інформації щодо ринку праці, | **Взаємодія між громадянами і державою у захисті**  **країни.** Конституційні обов’язки. Військовий обов’язок. Територіальна цілісність держави. Національний спротив. Оборонний бюджет України  **Тренінг**  **Чинне законодавство України у сфері національної безпеки та оборони**.  **Коаліція демократичних держав у протистоянні авторитаризму**  Роль НАТО EUFOR. Стратегічні партнери України у сфері безпеки  **Тренінг.**  **Основні правила МГП**.  Визначення порушень МГП. Гуманітарна перспектива. Забезпечення правосуддя за нормами МГП.МКС | Обговорення в загальному колі проблемного питання (на вибір)  Обґрунтування  громадянської активності та оборонної свідомості як  складової стратегії  збереження життя власного та оточуючих  на основі суспільно- державних цінностей  Опрацювання (читання із розумінням) та обговорення документів, які гарантують права та обов'язки громадян, пов’язані із  захистом України  Обґрунтування важливості військового обов'язку на основі опрацьованих  документів  Аналіз правил прийому, порядок підготовки та вступу до закладів фахової передвищої військової освіти, вищих військових навчальних закладів, військових навчальних  підрозділів закладів вищої освіти та закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання, використовуючи різні  джерела інформації та презентація результатів  Планування ймовірних варіантів освітньо-  професійного шляху в  секторі безпеки та оборони України й на підприємствах оборонної галузі  Профорієнтаційні зустрічі, екскурсії, які допоможуть |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| аналізуючи наслідки своїх рішень  [12 СЗО 4.11.1-3]  аналізує варіанти власних  рішень без впливу упереджень щодо професій і гендерно- рольових моделей  [12 СЗО 4.11.1-4] | *Що таке оборонна свідомість?*  *У чому полягає роль*  *військових формувань України?*  *Чому виконання військового обов'язку є необхідним для національної та особистої безпеки?*  *У які способи можливо брати участь в обороні країни?*  *Чому оборона країни є ефективнішою, коли до неї долучаються усі громадяни незалежно від їхніх*  *вроджених та соціальних ознак?*  *Яка роль*  *військовослужбовців та ветеранів війни у*  *суспільстві, принципи*  *етичного спілкування та поводження з ними?* | віднайти себе секторі  безпеки та оборони України  Аналіз власних рішень без впливу упереджень щодо професій і гендерно- рольових моделей  Мапа думок «Способи  реалізувати свій талант в обороні України» |
| ***Модуль 2. Основи управління та планування (6)*** | | |
| моделює способи дій,  спрямованих на утвердження демократії в Україні,  збереження її територіальної цілісності й незалежності [12 ГІО 5.1.1-2]  обґрунтовує оптимальні стратегії відповідальної поведінки щодо збереження здоров’я, формування й  розвитку безпеки й добробуту [12 СЗО 1.1.2-1]  обґрунтовує важливість збереження українських суспільно-державних  (національних) цінностей для забезпечення особистого та суспільного добробуту  [12 СЗО 1.1.2-3]  читає із розумінням  документи, які гарантують права громадян і вміє використовувати здобуті знання під час розв’язання ситуацій, пов’язаних з  безпекою, здоров’ям та добробутом  [12 СЗО 1.2.1-3] | **Сектор безпеки та оборони (завдання та структура).**  Склад, структура, завдання сил оборони ЗСУ( Сухопутні війська, Повітряні Сили, Військово-морські сили, ДШВ, ССО, Сили ТРО, СБС).  Сили безпеки Структура, призначення та бойові можливості військових підрозділів  **Тренінг**  **Структура військового підрозділу**. Система командування top-down ( згори вниз) та натівська bottom-up(знизу вверх)  **Невизначений контекст війни.**  **Тренінг**  **Сили безпілотних систем ЗСУ**  Епоха БпЛА.Загальний огляд  **Військові та спеціальні звання, знаки розрізнення (родів, видів військ).**  **Тематичне оцінювання М1М2**  *Орієнтовні проблемні питання:*  *Як приймати рішення на основі аналізу вивчених результатів?*  *Чим відрізняються повноваження осіб* | Ознайомлення з організаційно-штатною  структурою та озброєнням відділення (взводу, роти тощо)  Обґрунтування організації внутрішньої служби  підрозділу  Моделювання індивідуальних дій в  урбанізованій місцевості та приміщенні  Планування та організація ефективних бойових дій із використанням наявних  ресурсів та з врахуванням поточної ситуації  Воргейм для відпрацювання навички планування  Пошук та ухвалення рішень для підвищення  ефективності |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ідентифікує способи  запобігання конфліктним ситуаціям і вирішення конфліктних ситуацій  самостійно та у взаємодії з навколишніми  [12 СЗО 1.3.2-1]  уміє робити вибір на користь власних здоровʼя й безпеки [12 СЗО 3.4.1-2]  визначає довгострокові цілі, складає та корегує плани дій для досягнення успіху й  добробуту, в умовах невизначеності й непередбачуваності [12 СЗО 4.3.1-1]  демонструє готовність виконувати різні командні ролі й завдання, об’єктивно оцінює свої сильні сторони, вміння, здібності щодо результативності командної роботи, зважаючи на  обставини  [12 СЗО 4.7.1-3]  демонструє і пропагує  поведінку з урахуванням норм етики й моралі суспільства, суспільних цінностей, прав людини й соціальної  справедливості [12 СЗО 4.8.1]  оцінює власні можливості, здібності, знання, вміння, ресурси, потреби та  обмеження  [12 СЗО 4.11.1-1]  планує різні варіанти освітньо-професійного шляху на основі балансу власних  ресурсів і цінностей,  інформації щодо ринку праці, аналізуючи наслідки своїх  рішень  [12 СЗО 4.11.1-3] | *сержантського та*  *офіцерського складів?*  *Які різниці в структурі*  *військових підрозділів вам відомі?*  *У чому полягає ключова*  *різниця радянської системи командування top-down та натівської bottom-up?*  *Як удосконалювати свої фізичні якості?*  *Що таке пошук рішень для підвищення ефективності?* |  |
| ***Модуль 3. Озброєння та військова техніка. Стрілецька підготовка (16)*** | | |
| моделює життєві ситуації, з виявами відповідальної і  безвідповідальної поведінки у соціальному середовищі з урахуванням суспільних та  особистих цінностей та їх аналіз  [12 СЗО 1.1.1-1] | **Озброєння та військова**  **техніка**  1.Історія вогнепальної зброї  2.(призначення, види та типи озброєння).  3. Зброя невибіркового характеру. Оттавська угода.  **Тренінг**  **Класифікація та будова вогнепальної зброї**  Заходи безпеки при поводженні з вогнепальною зброєю  Типи, види, призначення озброєння. Будова вогнестрільної зброї.  **Індивідуальні бойові навички поводження зі стрілецькою зброєю**  **Маніпуляції зі зброєю**  **Тренінг**  **Застосування правил відповідального поводження зі зброєю.**  Заходи безпеки при поводженні з вогнепальною зброєю.  Способи носіння зброї.  Індивідуальні бойові навички поводження зі стрілецькою зброєю  **Порядок зберігання зброї та боєприпасів.**  **Тренінг**  **Стрілецькі тренування**  Заходи безпеки при поводженні з вогнепальною зброєю. Тренувальні вправи різних положень для стрільби  Стрілецькі тренування.  **Система БАРС**  Тренінг  **Стрілецькі тренування**  Заходи безпеки при поводженні з вогнепальною зброєю.Визначення, виправлення несправностей при стрільбі.Догляд, утримання та зберігання стрілецької зброї.  **Призначення, загальна**  **будова і класифікація гранат різних типів**  Заходи безпеки під час поводження з гранатами.  **Тренін**г  **Маніпуляції із навчально-імітаційними гранатами**  Підготовка ручних гранат до метання. Метання  навчально-імітаційних гранат з різних положень  **Потенціал БПЛА**.  Правові основи та сфери застосування БпЛА у повітряному просторі України  Класифікація БпЛА за критеріями: типи, конструкція і цільове призначення.  Професії пов'язані з виробництвом та використанням БПЛА.  Тренінг  **Симулятор польотів на дронах**  Заходи безпеки при використанні БпЛА.Симулятори польотів на дронах. Алгоритм налаштування симуляторів.  **Основні елементи конструкції БпЛА**  Бортове обладнання та конструкція БпЛА. Алгоритм функціонування. Основні технічні параметри**.**  **Тренінг**  **Алгоритм функціонування бортового обладнання БпЛА**  Вивчення інструкції п о експлуатації БпЛА  Ознайомлення з бортовим обладнанням о експлуатації БпЛА.Визначення основних складових конструкції БпЛА.Налаштування навчального дрона, елементів пульта управління  **Система передачі** **управління БпЛА. Передача і запис відеосигналу.**  **Тренінг**  **Тренування на симуляторах**  Польоти на симулятора з елементами маневрування по облітанню перешкод.  *Тематичне оцінювання*  *Польоти на навчальному дронів* | Обговорення та визначення рівнів ризиків у  застосуванні зброї для особистого здоров’я і безпеки та інших |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| відповідально застосовує інформацію щодо роботи служб, які надають компетентну й фахову  допомогу за потреби [12 СЗО 1.1.1-2]  аналізує та моделює втілення у власне життя оптимальних стратегій безпечної поведінки [12 СЗО 1.1.2-2]  визначає ймовірну модель розвитку небезпечних ситуацій та їхніх наслідків природного, техногенного, соціального й воєнного  характеру на основі встановлення причиново- наслідкових звʼязків  [12 СЗО 2.2.2-1]  прогнозує наслідки  порушення правил техніки безпеки на робочому місці [12 СЗО 2.2.2-3]  обґрунтовує наслідки власних дій щодо безпеки й здоровʼя  та їхній вплив на навколишніх  [12 СЗО 3.3.1-3]  пояснює особистісну й суспільну цінність  налагодження й підтримки стосунків, співпраці на принципах рівності, довіри й взаємоповаги  [12 СЗО 4.7.1-1]  оцінює власні можливості, здібності, знання, вміння, ресурси, потреби та  обмеження  [12 СЗО 4.11.1-1]  планує різні варіанти освітньо-професійного шляху на основі балансу власних  ресурсів і цінностей,  інформації щодо ринку праці, аналізуючи наслідки своїх  рішень  [12 СЗО 4.11.1-3] | *Орієнтовні проблемні питання:*  *Які небезпеки та ризики воєнного часу?*  *-під час власних дій зі зброєю для навколишніх;*  *- для власної безпеки і здоров’я;*  *Які правила відповідальної поведінки зі зброєю?*  *Які елементи конструкції БпЛА?*  *Яка система передачі сигналів управління БпЛА?*  *Які професії пов’язані із управлінням, обслуговува-нням БпЛА?* | Моделювання ситуацій реагування на небезпеки воєнного характеру  Аналіз розвитку небезпечних ситуацій зі зброєю та їхніх наслідків на основі встановлення причинно-наслідкових звʼязків  Обґрунтування наслідків власних дій зі зброєю щодо безпеки й здоровʼя та їхній вплив на навколишніх  Вивчення та застосування правил відповідального поводження зі зброєю  Демонстрування способів носіння зброї та різних  положень для стрільби  Виконання різних технік переміщень індивідуально  Стрілецькі тренування (маніпуляції зі зброєю)  Навчання стрільби із  застосуванням навчально- тренувальних засобів  (електронний,  мультимедійний, лазерний тир, лазертаг, страйкбол тощо)  Визначення та виправлення несправностей при стрільбі  Догляд за стрілецькою зброєю, її утримання та зберігання  Відпрацювання індивідуальних умінь  поводження зі стрілецькою зброєю  Застосування гранат (навчально-імітаційних  гранат з різних положень) |
| ***Модуль 4. Основи дій, комунікації та взаємодії в бою (10)*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обґрунтовано обирає та доцільно використовує цифрові пристрої та/чи  інформаційні технології для розвʼязування задач з обраної галузі, зокрема під час  здійснення професійної діяльності, забезпечення  життєвих потреб, спілкування, власного розвитку й навчання  [12 ІФО 1.1.1-11]  розуміє та пояснює сутність інформаційних процесів, які виконуються в обраній галузі  [12 ІФО 1.2.1-1]  пояснює використання інформаційних систем в обраній галузі  [12 ІФО 1.3.2-1]  пояснює та застосовує основні алгоритми, які типово  застосовують для розвʼязування задач із обраної галузі  [12 ІФО 2.1.1-1]  у співпраці реалізовує алгоритми в програмних проєктах для розвʼязування типових задач з обраної галузі застосовує інформацію щодо роботи служб, які  надають компетентну й фахову допомогу й застосовує її відповідально за потреби  [12 СЗО 1.1.1-2]  визначає ймовірні ризики в умовах невизначеності  [12 СЗО 2.1.1-2]  визначає ймовірну модель розвитку небезпечних ситуацій та їхніх наслідків соціального й воєнного  характеру на основі встановлення причиново- наслідкових звʼязків  [12 СЗО 2.2.2-1]  прогнозує наслідки  порушення правил техніки безпеки на робочому місці | **Основи тактики та види бою.**  Основи, принципи, різновиди тактики. Види бою. Послідовність облаштування і маскування окопу для стрільби лежачи.  **Тренінг**  **Основи маскування та камуфляжу.**  Основи маскування окопу та камуфляжу.Маскування під час використання дронів.  **Умови вибору позиції та підготовки її для ведення бою**  Вимоги до вибору місця для ведення вогню і спостереження.Патрулювання, чергування на посту (ППД на лінії зіткнення)  Тренінг  **Способи і умови переміщення, сигнали і команди в бойовій обстановці**  Способи і умови переміщення військовослужбовців в бою.  Сигнали і команди, які подаються в бойовій  обстановці  **Техніка переміщення у складі бойової групи**.  Пересування двійками ( трійками) на різній місцевості;  Реакція на контакт двійки, реакція на контакт групи.  Бойовий стрес та психологія екстремальних ситуацій  Тренінг  **Техніка переміщення бойової групи.Подолання смуги перешкод.**  Відпрацювання початкових навичок технік переміщення бойової групи та подолання смуги перешкод. Відпрацювання технік на подолання бойового стресу    **Радіозвʼязок на полі бою**  Передача інформації в умовах бойових дій. Правила ведення радіообміну.  **Тренінг**  **Правила передачі інформації на полі бою**  Основні правила передачі інформації в бойових умовах: АСЕ 3D  **Правила ведення переговорів**.  Отримання і відправка радіоповідомлень  Безпека використання різних каналів  **Тренінг**  **Передача сигналів, відновлення радіоповідомлень**  Правила передачі сигналів та повідомлень.  Відновлення радіоповідомлень, які зазнали спотворень. | Вивчення та застосування правил відповідального поводження зі зброєю  Виконання різних технік переміщень в складі бойових груп  Практичне відпрацювання початкових навичок  подолання різноманітних перешкод в складі бойової двійки  Стрілецькі тренування (маніпуляції зі зброєю)  Відпрацювання основних правил передачі інформації в бойових умовах: ACE, 3D  Ознайомлення з основами радіозв'язку, його роллю на полі бою, типами  радіостанцій, частотами та сигналами  Подолання смуги перешкод  Перегляд навчальних відео про радіообмін, правила  ведення зв'язку та безпеку використання різних каналів  Практикум з відновлення повідомлень, які зазнали спотворення (текстові,  графічні, аудіо)  Рольові ігри з передачею сигналів та повідомлень |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [12 СЗО 2.2.2-3]  розуміє і аналізує інформацію, записану (передану) в різний  спосіб, виявляє приховану й очевидну інформацію  [12 СЗО 4.2.1-3]  знає сучасні стратегії і тактики комунікації для порозуміння в спілкуванні з метою  досягнення позитивних результатів для збереження  здоров’я, безпеки й добробуту [12 СЗО 4.4.1-1] |  |  |
| ***Модуль 5. Орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація (12)*** | | |
| планує, здійснює пошук, опрацьовує, порівнює,  аналізує, оцінює самостійно або в співпраці з іншими  надійність джерел і  достовірність інформації для розв’язання життєвої / навчальної проблеми  [12 ПРО 2.1.1]  аналізує, систематизує і використовує інформацію природничого змісту,  здобуту з різних джерел [12 ПРО 2.1.1-1]  використовує приладдя й  інформаційно-комунікаційні технології  [12 МАО 4.2.3]  використовує приладдя й  інформаційні технології для знаходження й представлення результату  [12 МАО 4.2.3-1]  обґрунтовано обирає та доцільно використовує цифрові пристрої та/чи  інформаційні технології для розвʼязування задач з різних галузей, забезпечення життєвих потреб, спілкування, власного розвитку й навчання  [12 ІФО 1.1.1]  обґрунтовано обирає та доцільно використовує цифрові пристрої та/чи  інформаційні технології для | **Орієнтування на місцевості.**  Місцевість та її елементи. Основні види місцевості та їх тактичні властивості.Орієнтири.  **Тренінг**  **Визначення сторін горизонту**  1.Визначення сторін горизонту в команді за компасом, годинником, сонцем, зірками, місцевими предметами:  А) в команді;  Б) індивідуально.  **Геопросторова інформація**.  Паперові топографічні карти, умовні знаки топографічних карт електронні карти.  Інформація з топографічних карт/ Аерознімки. .  Тренінг  **Читання інформації з топографічних карт**  **1.**Читання топографічних карт.  2.Картографічна інформація в режимі офлайн 3.Картографічні додатки для смартфонів і їхні можливості, використання gps-навігації  **Способи визначення відстаней на місцевості та абсолютних і відносних висот місцевих предметів**  **Тренінг**  **Моделювання визначення висот та відстаней на місцевості**  **різними способами**  (*окомірно, кроками, за співвідношенням*  *швидкості світла і звуку, за лінійними розмірами предметів, побудовою трикутника на місцевості*)  **Азимути та дирекційні кути.Спосіб горизонталей** як основний спосіб зображення рельєфу на топографічних картах.  **Система прямокутних та географічних координат**  **Тренінг**  **Рух за азимутом.**  **Орієнтування на місцевості.**  Визначення магнітного прямого та зворотного  азимутів і напрямку руху за азимутом, поправки  напрямку  Орієнтування на місцевості за допомогою карт, компасів, навігаційних приладів, картографічних додатків для смартфонів.  **Інженерна фортифікація** **та** **маскування позицій.** Вибухові та невибухові інженерні загородження, їх  класифікація та побудова. Можливі місця встановлення вибухових та невибухових загороджень. | Визначення сторін горизонту за компасом, годинником та сонцем, зірками, місцевими предметами у команді та індивідуально  Орієнтування за  допомогою паперової карти і компасу  Визначення магнітного прямого та зворотного  азимутів і напрямку руху за азимутом. поправки  напрямку  Моделювання визначення відстаней на місцевості  різними способами:  окомірно, кроками, за співвідношенням  швидкості світла і звуку, за лінійними розмірами предметів, побудовою трикутника на місцевості  Читання інформації з топографічних карт  Вивчення за картою рельєфу місцевості  Визначення абсолютних і відносних висот за топографічною картою |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| розвʼязування задач з обраної галузі, зокрема під час  здійснення професійної діяльності, забезпечення життєвих потреб,  спілкування, власного розвитку й навчання [12 ІФО 1.1.1-1]  демонструє здатність навчатися спільно й автономно, самостійно організувати навчання  [12 СЗО 4.1.1-2]  обирає доцільні інструменти й методи навчання, різноманітні способи розвитку своїх  здатностей, пріоритетів і потреб  [12 СЗО 4.1.2-2]  оцінює власні можливості, здібності, знання, вміння, ресурси, потреби та  обмеження  [12 СЗО 4.11.1-1]  планує різні варіанти освітньо-професійного шляху на основі балансу власних  ресурсів і цінностей,  інформації щодо ринку праці, аналізуючи наслідки своїх  рішень  [12 СЗО 4.11.1-3]  володіє засобами й прийомами формоутворення, макетування й моделювання  [12 ТЕО 2.1.2-2]  аналізує та застосовує основи ергономіки й дизайну в проєкті  [12 ТЕО 2.2.1-1]  ознайомлюється з  інформацією про сучасні програмні продукти й пристрої для створення комп’ютерної графіки, 3D моделювання тощо  [12 ТЕО 2.3.1-1]  визначає власні здібності, природні нахили, інтереси, знання, навички й компетентності для  професійної активності  [12 ТЕО 4.2.1-1] | **Тренінг**  **Протипіхотні та протитанкові міни**  Призначення, тактико- технічні характеристики, загальна будова;  Принцип дії протипіхотних і протитанкових мін та  убезпечення від них  **Правила поводження на замінованій ділянці місцевості. Військові інженерні професії**.  **Тренінг**  **Правила поводження на замінованій місцевості**  Демаскуючі ознаки встановлених вибухових засобів.  Дії під час виявлення.  *Орієнтовні проблемні питання:*  *Як вимірювати відстані та орієнтуватися на*  *місцевості без карти та за картою?*  *Як визначати взаємовидимість між точками за картою?*  *Які є види геопросторової інформації?*  *Які є системи координат?*  *Що таке навігаційні*  *прилади? Які задачі вони допомагають*  *вирішити?*  *Які є програмні засоби, призначені для автоматизації доступу до детальної картографічної інформації в режимі офлайн?* | Визначення взаємовидимості між точками  Вимірювання та  орієнтування на місцевості без карти та за картою.  Робота з аерознімками (з безпілотників)  Застосування програмних засобів, призначених для автоматизації доступу до детальної картографічної інформації в режимі  офлайн  Визначення відстані та координат на карті  Визначення свого  місцезнаходження на карті  Вимірювання азимута на карті  Вимір відстаней і азимутів на місцевості  Складання маршруту та рух по ньому  Вивчення місцевості, місцевих предметів і  об’єктів. Складання схеми орієнтирів  Застосування  картографічних додатків для смартфонів і  обґрунтування можливості використання gps-навігації  Планування невибухових інженерних загороджень на різних типах місцевостей  Проєктування й виготовлення макетів  фортифікаційних споруд у масштабі зменшення |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Компонування макетів за основними правилами формотворення |
|  | Моделювання інженерних |
|  | споруд-укріплень за |
|  | допомогою програмних |
|  | засобів |
|  | Використання тестів для визначення власних  нахилів до певного типу професій |
| ***Модуль 6. Домедична допомога в умовах бою (14 год.)*** | | |
| застосовує інформацію щодо роботи служб, які надають компетентну й фахову  допомогу й застосовує її відповідально за потреби [12 СЗО 1.1.1-2]  обґрунтовує оптимальні стратегії відповідальної поведінки щодо збереження здоров’я, формування й  розвитку безпеки й добробуту [12 СЗО 1.1.2-1]  аналізує та моделює втілення у власне життя оптимальних стратегій безпечної поведінки для збереження життя й здоров’я власного й навколишніх у ситуаціях невизначеності  [12 СЗО 1.1.2-2]  оцінює ризики й приймає рішення щодо  надання домедичної допомоги собі та іншим особам у  невідкладних станах відповідно до протоколів і алгоритмів  [12 СЗО 1.3.1]  володіє вміннями надання домедичної допомоги з урахуванням оцінки ризиків, власних можливостей і  дотримання правил безпеки [12 СЗО 1.3.1-1]  практично застосовує відповідні протоколи й алгоритми надання допомоги собі й навколишнім за  потреби  [12 СЗО 1.3.1-2] | **Протоколи ТССС.**  **Склад аптечки для першої медичної допомоги**.  ТСС: завдання, мета, фази. Склад аптечки першої домедичної допомоги.  **Тренінг**  **Три фази ТССС.Алгоритм MARCH**  1.Правила поводження при трьох фазах ТССС. 2.Алгоритм MARCH.  3.Зміст аптеки IFAK*.*  **Критична кровотеча.**Ознаки, види, способи зупинення критичної кровотечі. Ознайомлення з роботою турнікетів.  **Тренінг**  1.Огляд постраждалого, перевірка стану свідомості та попередження гіпотермії.  2.Оцінка ризиків, власних можливостей і дотримання правил безпеки.  **Способи зупинки критичної кровотечі за**  **допомогою турнікетів**  **Тренінг**  **Правила накладання турнікетів**.  **Правила тампонування поранення.( теорія)**  **Тренінг**  **Правила тампонування**  **Контроль прохідності дихальних шляхів. Серцево-легенева реанімація.**  Тренінг  **Контроль прохідності дихальних шляхів. Серцево-легенева реанімація.**  1.Контроль прохідності дихальних шляхів. 2.Проведення серцево-легеневої реанімації за допомогою симуляторів.  3.Зовнішний дефібрілятор.  **Гемостатичні засоби, спеціальні перев’язувальні пакети. Зовнішні кровотечі.**  **Тренінг**  **Зупинка зовнішньої критичної кровотечі**  1.Зупинка критичної кровотечі з:  - рани шиї;  -тулуба;  -грудної клітки;  -голови;  - ран кінцівок.  **Переміщення пораненого із зони прямої загрози. Військові професії (бойові медики)**  **Тренінг**  **Правила переміщення пораненого**  Переміщення (транспортування) пораненого із зони прямої загрози:  А) однією особою;  Б) двома особами. | Обговорення у колі проблемних питань (на вибір)  Обговорення у коли різниці між цивільними та військовими протоколами  Аналіз оптимальних стратегій та способів надання домедичної  допомоги у зоні бойових дій  Виконання ситуативних завдань на застосування стандартних моделей  надання домедичної  допомоги з урахуванням дотримання прав людини  Моделювання надання домедичної допомоги з урахуванням оцінки ризиків, власних  можливостей і дотримання правил безпеки  Опрацювання та практичне застосування відповідних протоколів й алгоритмів  надання допомоги собі й навколишнім за потреби  Відпрацювання алгоритмів надання допомоги за  допомогою симуляторів |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| визначає ймовірні ризики в умовах невизначеності  [12 СЗО 2.1.1-2]  аналізує взаємодію чинників у надзвичайних і небезпечних життєвих ситуаціях  [12 СЗО 2.2.1-2]  обґрунтовує рішення щодо вибору стратегії поведінки для збереження власних безпеки, здоровʼя й добробуту з урахуванням аналізу опрацьованої інформації та  ймовірних моделей небезпечних ситуацій [12 СЗО 2.3.1-1]  обирає безпечні моделі  поведінки в разі виникнення небезпеки невизначеного  характеру  [12 СЗО 2.4.1-2]  демонструє відповідальне ставлення до обрання рішень, які стосуються власного життя й здоровʼя  [12 СЗО 2.4.1-5]  оцінює важливий вплив відповідальної поведінки на власні безпеку, життя,  здоров’я й добробут тепер і в майбутньому  [12 СЗО 3.3.2-1]  вміє знаходити мотивацію та виявляє гнучкість щодо  власної діяльності й  досягнення цілей в умовах швидких змін, складнощів [12 СЗО 4.6.2-3]  пояснює доброчинну (волонтерську) діяльність як вияв соціальної відповідальності й суспільно- корисної діяльності  [12 СЗО 4.10.1-1]  оцінює власні можливості, здібності, знання, вміння, ресурси, потреби та  обмеження  [12 СЗО 4.11.1-1]  планує різні варіанти освітньо-професійного шляху на основі балансу власних  ресурсів і цінностей,  інформації щодо ринку праці, аналізуючи наслідки своїх  рішень  [12 СЗО 4.11.1-3] | *Орієнтовні проблемні питання:*  *Чим різниться надання домедичної допомоги в цивільних умовах та в умовах бойових дій?*  *Навіщо застосовувати протоколи дій при наданні домедичної допомоги?*  *У чому різниця між домедичною і медичною допомогою?*  *Які турнікети заборонено використовувати?*  *Які правила тампонування?*  *Який алгоритм дій при трьох фазах ТССС, під час огляду постраждалого?*  *Які аспекти прав людини слід враховувати під час надання домедичної допомоги?* |  |

1. **клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очікувані результати | Пропонований зміст  навчального предмета | Види навчальної діяльності |
| ***Модуль 1. Військові технології та їхній розвиток (18)*** | | |
| обґрунтовано обирає та доцільно використовує цифрові пристрої та/чи інформаційні технології  для розвʼязування задач з обраної галузі, зокрема під час здійснення  професійної  діяльності, забезпечення життєвих потреб,  спілкування, власного розвитку й навчання  [12 ІФО 1.1.1-1  розуміє та пояснює сутність інформаційних процесів, які виконуються в обраній галузі  [12 ІФО 1.2.1-1]  пояснює використання інформаційних систем в обраній галузі  [12 ІФО 1.3.2-1]  пояснює та застосовує основні алгоритми, які типово застосовують для розвʼязування задач із  обраної галузі [12 ІФО 2.1.1-1]  у співпраці реалізовує алгоритми в програмних проєктах для розвʼязування типових задач з обраної галузі  [12 ІФО 2.2.1-1]  тестує, налагоджує та пропонує вдосконалення програмних проєктів  [12 ІФО 2.2.2-1]  демонструє здатність взаємодіяти в команді під час розроблення проєктів з використанням  інформаційних технологій  [12 ІФО 2.5.1-1] | **Основи радіозв’язку.**  Види, типи радіозв’язку.  Способи та правила налагодження зв’язку, його роль на полі бою.  **Тренінг**  **Технології та правила зв’язку**  Технології та правила зв’язку  Подвійне застосування та безпека звʼязку: телефонія і передача даних, Wi-Fi, Starlink  Використання різних каналів зв’язку.  **Основи радіоелектронної боротьби: військові системи**  **РЕР, РЕБ**.  РЕР: види, цільове призначення, специфічні особливості.  Основні типи та системи РЕБ.  **Тренінг**  **РЕР, РЕБ в системі радіоелектронної боротьби**.  Дослідження різниці між РЕР і РЕБ.  Аналіз інформацій з відкритих джерел про роль і значення РЕР і РЕБ в умовах російсько-української війни.  **Військові безпілотні (роботизовані) системи армій країн світу**.Стан та тенденції їх розвитку БпЛА. БпЛА: види та призначення.Сфери застосування БпЛА.  **Тренінг**  **Повітряні БпЛА ЗС України**  Різновиди БпЛА за видами бойового застосування.Базові вправи на симуляторі для цивільних коптерів.  **Конструктивні особливості наземних роботизованих наземних, морських та підводних дронів.**  Ознайомлення з бортовим обладнанням БпЛА різних видів та вивчення алгоритмів його функціонування.  **Тренінг**  **Особливості застосування дронів**  Основні властивості, моделі, складові конструкції та технічні параметри БпЛА  Особливості застосування дронів для розвідки і коригування вогневого враження  **Основи безпеки польоту БПЛА**  Вплив природних, антропогенних і техногенних факторів на безпеку польоту БПЛА.Особливості польотів за межами прямої видимості, в несприятливих умовах.  **Тренін**г  **Основи пілотування**  Правила польоту, заборонені зони та рекомендації щодо безпеки. Відпрацювання нештатних ситуацій на симуляторі (тренажері).Базові вправи на симуляторі для БпЛА та FPV-коптерів.  Польоти на симуляторах з середніми швидкостями з облітання перешкод  **Симулятори та тренажери для підготовки операторів БпЛА**  Різновиди, призначення та способи застосування симуляторів та тренажерів для підготовки операторів БПЛА.Інтерфейс користувача. Комп’ютерне моделювання польоту.  Формування тренувального простору.  **Тренінг**  **Базові вправи на симуляторах для БпЛА**  Відпрацювання базових навичок управління БпЛА в різних умовах.Виконання віртуального старту/приземлення БпЛА. Здійснення польотів у безперешкодних умовах.  **Польоти БпЛА у зоні та поза межами прямої видимості**  **Тренінг**  **Базові вправи на навчальному дроні.**  Вправи на симуляторі для польотів БпЛА поза межами прямої видимості, з подоланням перешкод.  **Польоти БПЛА у зоні прямої видимості**  **Тренінг**  **Базові вправи на навчальному дроні**  Вправи на симуляторі для польотів БпЛА у зоні прямої видимості та поза межами прямої видимості.Базові вправи на симуляторі для FPV-коптерів  **Військові інформаційні системи та платформи.**  Програмне забезпечення БпЛА та їх системи управління.  **Тренінг**  **Польоти на навчальних дронах**  1.Польоти на навчальних дронах з використанням відео окулярі.  2.Військові професії, пов’язані з розробкою і використанням дронів.  *Орієнтовні проблемні питання:* | Ознайомлення з основами радіозв'язку, його роллю на полі бою, типами  радіостанцій, частотами та сигналами.  Перегляд навчальних відео про технології зв’язку, правила ведення зв'язку та безпеку використання  різних каналів  Порівняння налаштувань різних типів радіостанцій, антен та аксесуарів  Моделювання розвитку небезпечних ситуацій пов'язаних із радіообміном та їхніх наслідків  соціального й воєнного характеру на основі встановлення причинно- наслідкових звʼязків  Аналіз різних життєвих ситуацій щодо безпеки використання різних каналів зв'язку  Ознайомлення з основами безпілотних систем, їх  типами, характеристиками та принципами роботи  Базові вправи на симуляторі для цивільних коптерів  Базові вправи на симуляторі для FPV-коптерів  Базові вправи на симуляторі для БпЛА літакового типу  Базові вправи на FPV- дронах та БпЛА літакового типу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| самостійно опановує роботу з новими програмними продуктами  [12 ІФО 2.4.3-1]  досліджує можливості цифрових пристроїв з метою застосування їх для розв’язування типових  задач з обраної галузі [12 ІФО 3.1.1-1]  фіксує типові апаратні та/чи програмні збої, описує можливі причини їх, пояснює спосіб усунення їх  [12 ІФО 3.2.2-1]  піклується про власну безпеку, добробут і  здоровʼя під час використання  інформаційних технологій  [12 ІФО 4.1.1-1]  аналізує та оцінює власне хобі щодо користі,  задоволення з урахуванням сприяння безпеці, збереженню здоров’я, добробуту [12 СЗО 3.4.1-3]  демонструє здатність навчатися спільно й автономно, самостійно організувати навчання  [12 СЗО 4.1.1-2]  обирає доцільні інструменти й методи навчання, різноманітні способи розвитку своїх  здатностей, пріоритетів і потреб  [12 СЗО 4.1.2-2]  демонструє готовність виконувати різні командні ролі й завдання, об’єктивно оцінює свої  сильні сторони, вміння, здібності щодо результативності командної роботи,  зважаючи на обставини  [12 СЗО 4.7.1-3] | *Яка роль радівозв’язку на полі бою?*  *Чому важливо дотримуватися правил зв’язку?*  *Які небезпечні ситуації та їх наслідки можуть виникати в процесі радіообміну?*  *Які існують типи безпілотних систем?*  *Які правила та норми*  *регулюють використання БпЛА?*  *Які можливості та обмеження використання БпЛА для*  *розвідки та спостереження?*  *Які можливості та обмеження використання БпЛА для*  *підтримки логістики?*  *Як БпЛА можуть використовуватися для гуманітарних цілей у зонах конфліктів?* | Дослідження професій пов'язані з виробництвом та використанням БпЛА  Вивчення інструкції по експлуатації БпЛА  Визначення основних складових конструкції БпЛА  Ознайомлення з бортовим обладнанням БпЛА різних видів та вивчення алгоритмів його функціонування  Використання комп'ютерних симуляторів для відпрацювання навичок пілотування БпЛА  Відпрацювання польотів за заданими маршрутами, фото- та відеозйомки, картографування місцевості  Відвідування музеїв авіації, виставок БпЛА або навчальних центрів з  безпілотних систем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оцінює власні можливості, здібності, знання, вміння, ресурси, потреби та  обмеження  [12 СЗО 4.11.1-1]  обґрунтовано обирає та використовує технологічні засоби для індивідуальної або групової діяльності й комунікації  [12 ІФО 3.3.1-1]  визначає ймовірні ризики в умовах невизначеності [12 СЗО 2.1.1-2]  визначає ймовірну модель розвитку небезпечних ситуацій та їхніх наслідків соціального й воєнного  характеру на основі встановлення причинно- наслідкових звʼязків  [12 СЗО 2.2.2-1]  розуміє і аналізує  інформацію, записану  (передану) в різний спосіб, виявляє приховану й  очевидну інформацію [12 СЗО 4.2.1-3]  знає сучасні стратегії і тактики комунікації для порозуміння в спілкуванні з метою досягнення позитивних результатів  для збереження здоров’я, безпеки й добробуту  [12 СЗО 4.4.1-1]  оцінює власні можливості, здібності, знання, вміння, ресурси, потреби та  обмеження  [12 СЗО 4.11.1-1  планує різні варіанти освітньо-професійного шляху на основі балансу власних ресурсів і цінностей, інформації  щодо ринку праці,  аналізуючи наслідки своїх рішень  [12 СЗО 4.11.1-3] |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Модуль 2. Стрілецька підготовка, основи дій та взаємодії в бою (8 )*** | | |
| розуміє та пояснює сутність інформаційних процесів, які виконуються в обраній галузі  [12 ІФО 1.2.1-1]  пояснює використання інформаційних систем в обраній галузі  [12 ІФО 1.3.2-1]  пояснює та застосовує основні алгоритми, які типово застосовують для розвʼязування задач із  обраної галузі [12 ІФО 2.1.1-1]  у співпраці реалізовує алгоритми в програмних проєктах для розвʼязування типових задач з обраної галузі  [12 ІФО 2.2.1-1]  тестує, налагоджує та пропонує вдосконалення програмних проєктів | **Поняття, класифікація та будова вогнепальної зброї**  Класифікація зброї.  Будова стрілецької зброї.  **Тренінг**  **Стрілецькі справа.**  Способи носіння зброї.Заряджання, розряджання зброї, заміна магазину.  Позиції для стрільби.Принципи влучної стрільби  **Індивідуальні бойові навички поводження зі стрілецькою зброєю**  Позиції для стрільби. Принципи влучної стрільби  Типи гранат.  **Тренінг**  **Тактичні вправи зі зброєю**  1.Тактичні вправи зі зброєю.  **Радіозвʼязок на полі бою** 1.Отримання і передача інформації в умовах бойових дій  **Тренінг**  Правила ведення радіозв’язку.  1.Отримання і відправка  радіоповідомлень  **Техніка переміщення у складі бойової групи**  1.Техніка пересування бойової групи на різній місцевості, реакція на контакт.  2. Убезпечення групи від ураження від вогню  ворожої засідки  **Тренінг**  **Техніка переміщення у складі бойової групи.**  1.Подолання інженерних  загороджень в складі бойової групи\двійки.. Смуга перешкод  2.Моделювання дій дозорного на марші | Відпрацювання основних правил передачі інформації в бойових умовах: ACE, 3D  Практикум з відновлення повідомлень, які зазнали спотворення (текстові,  графічні, аудіо)  Рольові ігри з передачею сигналів та повідомлень  Виконання різних технік переміщень індивідуально  Стрілецькі тренування (маніпуляції зі зброєю)  Виконання різних технік переміщень в складі бойових груп  Практичне відпрацювання початкових навичок  подолання різноманітних перешкод в складі бойової двійки  Моделювання дій дозорного на марші та при виявленні засідки.  Убезпечення групи від ураження від вогню  ворожої засідки |
| ***Модуль 3. Інформаційна війна (8)*** | | |
| оцінює достовірність  інформації та надійність її джерел, використовуючи надані критерії та пропонуючи власні  [12 ІФО 1.4.1-1]  використовує різні методи для захисту / протидії маніпуляціям, зокрема в цифровому світі  [12 ІФО 1.4.2-1] | **Цілі та завдання інформаційної війни. Учасники інформаційної війни.**  **Тренінг**  **Методи інформаційної війни**  Методи інформаційної війни (пропаганда, дезінформація, кібератаки, психологічні  операції, інформаційні операції) | Вивчення історії  інформаційних війн  Дослідження кращих практик OSINT  Оцінка достовірності  інформації, надійності її джерел  Розпізнавання фейків та маніпуляцій у медіа- публікаціях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обирає і застосовує  політики кібербезпеки для власного інформаційного середовища  [12 ІФО 4.1.2-1]  дотримується норм законодавства, що  регулює правові відносини у сфері інтелектуальної  власності й використання інформаційних технологій [12 ІФО 4.3.1-1] | **Роль медіа в інформаційній війні та ШІ в інформаційній війні.**  **Тренінг**  **Кіберзагрози, фейки, маніпуляції.**  Верифікація джерел. Візуальний аналіз.Дослідження кіберзагроз на основі відкритих даних, розпізнавання фейків та маніпуляцій.  **Роль критичного мислення в інформаційній війні**  **Тренінг**  **Виявлення та аналіз кіберзагроз**  Кібербезпека в умовах інформаційної війни. Виявлення та аналіз кіберзагроз у типових ситуаціях  **Розвідка на основі відкритих джерел (OSINT).**  Цілі та завдання OSINT. | Аналіз текстів на предмет пропаганди, контрпропаганди та  дезінформації  Виявлення та аналіз кіберзагроз у типових ситуаціях  Захист своїх даних та пристроїв від кібератак  Створення власних пропагандистських або контрпропагандистських  матеріалів |
| оцінює власні можливості, здібності, знання, вміння, ресурси, потреби та  обмеження  [12 СЗО 4.11.1-1]  планує різні варіанти освітньо-професійного шляху на основі балансу власних ресурсів і цінностей, інформації  щодо ринку праці,  аналізуючи наслідки своїх рішень  [12 СЗО 4.11.1-3] | Інструменти та методи OSINT  **Тренінг**  **Кращі практики OSINT.**  Дослідження кращих практик OSINT.  Військові професії.  Особливості професій, пов'язаних із  сучасними цифровими технологіями, медіа та аналізом даних  *Орієнтовні проблемні питання:*  *Які інформаційні небезпеки та ризики воєнного часу?* | Розробка інформаційних кампаній з протидії  дезінформації  Створення інфографіки та інших візуальних матеріалів з кібербезпеки та  інформаційної гігієни  Проведення дослідження на основі відкритих даних |
|  | *Як кібербезпека пов'язана з інформаційною війною?* |  |
|  | *Які основні кіберзагрози в умовах воєнного стану?* |  |
|  | *Як пропаганда та дезінформація впливають на суспільство?* |  |
|  | *Як ми можемо забезпечити інформаційну стійкість у*  *складних умовах?* |  |
| ***Модуль 4. Домедична допомога в умовах бою (14)*** | | |
| застосовує інформацію щодо роботи служб, які надають компетентну й фахову допомогу й  застосовує її відповідально за потреби  [12 СЗО 1.1.1-2]  стратегії відповідальної поведінки щодо  збереження здоров’я, формування й розвитку безпеки й добробуту [12 СЗО 1.1.2-1]  аналізує та моделює втілення у власне життя оптимальних стратегій безпечної поведінки для збереження життя й  здоров’я власного й навколишніх у ситуаціях невизначеності  [12 СЗО 1.1.2-2]  оцінює ризики й приймає рішення щодо  надання домедичної  допомоги собі та іншим особам у невідкладних станах відповідно до протоколів і алгоритмів [12 СЗО 1.3.1]  володіє вміннями надання домедичної допомоги з урахуванням оцінки  ризиків, власних можливостей і дотримання правил безпеки  [12 СЗО 1.3.1-1]  практично застосовує відповідні протоколи й алгоритми надання  допомоги собі й навколишнім за потреби [12 СЗО 1.3.1-2]  визначає ймовірні ризики в умовах невизначеності [12 СЗО 2.1.1-2]  аналізує взаємодію чинників у надзвичайних і небезпечних життєвих ситуаціях  [12 СЗО 2.2.1-2]  обґрунтовує рішення щодо вибору стратегії поведінки для збереження власних  безпеки, здоровʼя й  добробуту з урахуванням аналізу опрацьованої  інформації та ймовірних моделей небезпечних ситуацій  [12 СЗО 2.3.1-1] | **Ознайомлення з протоколами ТССС.**  **Склад аптечки для першої медичної допомоги**.  **Тренінг**  Правила поводження при трьох фазах ТССС. Алгоритм MARCH.Зміст аптеки IFAK.  **Критична кровотеча.**  Ознаки, види критичної кровотечі.Способи зупинення кровотечі Ознайомлення з роботою турнікетів.  **Тренінг**  **Первинний огляд постраждалого. Оцінка ризиків і можливостей.**  1.Огляд постраждалого, перевірка стану свідомості та попередження гіпотермії.  2.Оцінка ризиків, власних можливостей і дотримання правил безпеки.  **Способи зупинки критичної кровотечі за**  **допомогою турнікетів**  **Тренінг**  Правила накладання турнікетів.  **Правила тампонування поранення**  **Тренінг**  Правила тампонування  **Контроль прохідності дихальних шляхів.**  **Серцево-легенева реанімація**.  **Тренінг**Контроль прохідності дихальних шляхів. Проведення серцево-легеневої реанімації за допомогоюсимуляторів.  Зовнішний дефібрілятор.  **Гемостатичні засоби, спеціальні перев’язувальні пакети для зупинки кровотечі з ран різних частин тіла**  Тренінг  Зупинка критичної кровотечі з рани шиї, тулуба, грудної клітки, голови та з ран кінцівок  **Переміщення пораненого із зони прямої загрози.**  Порядок переміщення пораненого із зони прямої загрози.  Військові професії (бойові медики).  **Тренінг**  **Порядок переміщення пораненого**  Переміщення (транспортування) пораненого із зони прямої загрози однією, двома особами. | Обговорення у коли різниці між цивільними та військовими протоколами  Аналіз оптимальних стратегій та способів надання домедичної  допомоги у зоні бойових дій. |
| обґрунтовує оптимальні |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| стратегії відповідальної поведінки щодо  збереження здоров’я, формування й розвитку безпеки й добробуту [12 СЗО 1.1.2-1]  аналізує та моделює втілення у власне життя оптимальних стратегій безпечної поведінки для збереження життя й  здоров’я власного й навколишніх у ситуаціях невизначеності  [12 СЗО 1.1.2-2]  оцінює ризики й приймає рішення щодо  надання домедичної  допомоги собі та іншим особам у невідкладних станах відповідно до протоколів і алгоритмів [12 СЗО 1.3.1]  володіє вміннями надання домедичної допомоги з урахуванням оцінки  ризиків, власних можливостей і дотримання правил безпеки  [12 СЗО 1.3.1-1]  практично застосовує відповідні протоколи й алгоритми надання  допомоги собі й навколишнім за потреби [12 СЗО 1.3.1-2]  визначає ймовірні ризики в умовах невизначеності [12 СЗО 2.1.1-2]  аналізує взаємодію чинників у надзвичайних і небезпечних життєвих ситуаціях  [12 СЗО 2.2.1-2]  обґрунтовує рішення щодо вибору стратегії поведінки для збереження власних  безпеки, здоровʼя й  добробуту з урахуванням аналізу опрацьованої  інформації та ймовірних моделей небезпечних ситуацій  [12 СЗО 2.3.1-1] | *Орієнтовні проблемні питання:*  *Чим різниться надання домедичної допомоги в*  *цивільних умовах та в умовах бойових дій?*  *Навіщо застосовувати протоколи дій при наданні домедичної допомоги?*  *У чому різниця між домедичною і медичною допомогою?*  *Які турнікети заборонено використовувати?* | Виконання ситуативних завдань на застосування стандартних моделей  надання домедичної  допомоги з урахуванням дотримання прав людини  Моделювання надання домедичної допомоги з урахуванням оцінки ризиків, власних  можливостей і дотримання правил безпеки  Опрацювання та практичне застосування відповідних протоколів й алгоритмів  надання допомоги собі й навколишнім за потреби  Відпрацювання алгоритмів надання допомоги за  допомогою симуляторів |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обирає безпечні моделі поведінки в разі виникнення небезпеки невизначеного характеру [12 СЗО 2.4.1-2]  демонструє відповідальне ставлення до обрання  рішень, які стосуються  власного життя й здоровʼя [12 СЗО 2.4.1-5]  оцінює важливий вплив відповідальної поведінки на власні безпеку, життя, здоров’я й добробут тепер і в майбутньому  [12 СЗО 3.3.2-1]  вміє знаходити мотивацію та виявляє гнучкість щодо власної діяльності й  досягнення цілей в умовах швидких змін, складнощів [12 СЗО 4.6.2-3]  пояснює доброчинну (волонтерську) діяльність як вияв соціальної відповідальності й  суспільно-корисної діяльності  [12 СЗО 4.10.1-1]  оцінює власні можливості, здібності, знання, вміння, ресурси, потреби та  обмеження  [12 СЗО 4.11.1-1]  планує різні варіанти освітньо-професійного шляху на основі балансу власних ресурсів і цінностей, інформації  щодо ринку праці,  аналізуючи наслідки своїх рішень  [12 СЗО 4.11.1-3] |  |  |
| ***Модуль 5. Цивільне населення в кризових умовах (10)*** | | |
| застосовує інформацію щодо роботи служб, які надають компетентну й фахову допомогу й  застосовує її відповідально за потреби  [12 СЗО 1.1.1-2]  застосовує техніки  самодопомоги в кризових і стресових ситуаціях  [12 СЗО 1.3.1-3] | **Надзвичайні ситуації . Воєнний стан.**  Причини виникнення, класифікація, ознаки надзвичайних ситуацій.Правовий механізм оголошення та дії воєнного стану.  **Тренінг**  **Наслідки та ризики в умовах надзвичайних ситуацій, воєнного стану.**  Аналіз ризиків та моделювання розвитку небезпечних ситуацій:  А) в умовах воєнного стану;  Б)в умовах надзвичайних ситуацій.Моделювання безпечної поведінка для запобігання небезпечним ситуаціям  різного характеру, зокрема  в умовах наближення бойових дій. Стресові реакції. Прийоми саморегуляції. | Створення мапи думок щодо прогнозованих й  непрогнозованих життєвих ситуацій воєнного  походження  Обговорення  ймовірних ризиків для цивільного населення в умовах воєнного стану  Вправи на аналіз : |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| розпізнає та застосовує прийоми емоційної  підтримки інших осіб у разі виникнення в них проблемних ситуацій (фізичних, психічних,  соціальних ) [12 СЗО 1.3.2-3]  зіставляє прогнозовані й непрогнозовані ж’иттєві ситуації  [12 СЗО 2.1.1-1]  визначає ймовірні ризики в умовах невизначеності [12 СЗО 2.1.1-2]  розпізнає та застосовує прийоми емоційної  підтримки інших осіб у разі аналізує ризики  виникнення надзвичайних ситуацій  [12 СЗО 2.2.1-1]  здійснює моніторинг та аналіз інформації для прогнозування  наслідків небезпечних ситуацій  [12 СЗО 2.2.1-3]  визначає ймовірну модель розвитку небезпечних ситуацій та їхніх наслідків природного, техногенного, соціального й воєнного  характеру на основі встановлення причинно- наслідкових звʼязків  [12 СЗО 2.2.2-1]  визначає алгоритм і моделює безпечну  поведінку для запобігання небезпечним ситуаціям  різного характеру [12 СЗО 2.4.1-1]  обирає безпечні моделі поведінки в разі виникнення небезпеки невизначеного характеру [12 СЗО 2.4.1-2]  презентує стратегії  безпечної поведінки у різних заходах, які  ґрунтуються на знаннях, | **Евакуація цивільного населення в умовах наближення бойових**  **дій, із зони бойових дій**  **Тренінг**  **Моделювання розвитку небезпечних ситуацій воєнного характеру та їхніх наслідків для життя.**Порядок дій під час  стрілецького обстрілу,  авіаційного та ракетного нальоту та артилерійського обстрілу. Попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів  **Ознаки, властивості та поведінка в разі**  **застосування ядерної зброї, хімічної атаки і бойових**  **біологічних речовин**  **Тренінг**  **Алгоритм поведінки у ситуації воєнного характеру**  Захисні властивості споруд, техніки та місцевості.  Вибір місця та обладнання укриттів. Засоби захисту.  Дотримання гігієнічних правил і норм.  **Види терористичних актів. Способи дій терористів.**  **Тренінг**  **Алгоритм поведінки під час терактів**  Порядок дій під час терористичних актів.  Само- та взаємодопомога при панічному нападі, тривозі, істериці, ступорі, апатії,  проявах гніву, злості, агресії    **Моделювання розвитку небезпечних ситуацій воєнного характеру та їхніх наслідків для життя**  **Тренінг**  **Забезпечення життєдіяльності в екстремальних умовах**  Тривожний наплічник. Одяг та засоби для перебування.  Створення і підтримання життєзабезпечення. | -ризиків  виникнення надзвичайних ситуацій  -взаємодію чинників у надзвичайних і небезпечних життєвих ситуаціях  Здійснення моніторингу та аналіз інформації для прогнозування  наслідків небезпечних ситуацій  Моделювання розвитку небезпечних ситуацій воєнного характеру та їхніх наслідків на основі встановлення причинно-  наслідкових звʼязків  Обґрунтування рішення щодо вибору стратегії поведінки у ситуації воєнного характеру з урахуванням аналізу  опрацьованої інформації та ймовірних моделей небезпечних ситуацій  Визначення алгоритму і моделювання безпечної поведінки для запобігання небезпечним ситуаціям  різного характеру  Вправи на подолання  проявів панічного нападу тривоги істерики ступору, апатії, гніву, злості, агресії  Дотримання гігієнічних правил і норм в умовах невизначеності  Презентація стратегії  безпечної поведінки під час надзвичайних ситуацій, які ґрунтуються на знаннях,  здобутих під час  критичного сприймання  інформації з різних джерел  Моделювання алгоритму безпечної поведінки в умовах наявності різних загроз з боку мін і ВНП |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| здобутих під час  критичного сприймання  інформації з різних джерел [12 СЗО 2.4.1-3]  демонструє відповідальне ставлення до обрання  рішень, які стосуються  власного життя й здоровʼя [12 СЗО 2.4.1-5]  розробляє доброчинні проєкти щодо здоровʼя, безпеки й добробуту  [12 СЗО 4.10.1-2]  пояснює доброчинну (волонтерську) діяльність як вияв соціальної відповідальності й  суспільно-корисної діяльності  [12 СЗО 4.10.1-1]  моделює способи дій, спрямованих на  утвердження демократії в Україні, збереження її територіальної цілісності й незалежності  [12 ГІО 5.1.1-2] | *Орієнтовні проблемні питання:*  *Які прогнозовані ситуації воєнного походження можуть виникнути?*  *Які непрогнозовані ситуації воєнного походження можуть виникнути ?*  *Який алгоритм дій під час обстрілу?*  *Як ефективно діяти під час евакуації?*  *Які особисті якості, необхідні для успішного подолання*  *надзвичайної (критичної) ситуації?*  *Як поводитися в екстрених ситуаціях?*  *Як формувати план виживання?* | Відпрацювання навичок  добування вогню, побудови укриття, очищення води  В'язання вузлів для  кріплення та перенесення |
| ***Модуль 6. Планую майбутнє: особиста роль в обороні України (4)*** | | |
| відповідально втілює у життєдіяльність  оптимальні стратегії  безпечної поведінки для збереження життя і  здоров’я власного та оточуючих  на основі суспільних цінностей  [12 СЗО 1.1.2]  Моделювання життєвих ситуацій, з виявами відповідальної і  безвідповідальної  поведінки у соціальному середовищі з урахуванням суспільних та особистих цінностей та їх аналіз  [12 СЗО 1.1.1-1]  Відповідальне  застосування інформації | **Захист України як усвідомлений вибір.**  1.Воля. Гідність. Самобутність. Свобода - суспільно-державні цінності  2.Роль громадянського  суспільства у формуванні обороноздатності і національної єдності  2.Громадський активізм в умовах воєнного часу. Волонтерський рух  **Тренінг/ дебрифінг/круглий стіл**   1. Способи реалізувати свій талант в обороні України. 2. Волонтерський рух 3. Адаптація суспільства до потреб військовослужбовців і військовослужбовиць та   ветеранів і ветеранок війни, зокрема осіб з інвалідністю внаслідок війни.Принципи етичного спілкування з ними. | Обговорення в загальному колі проблемного питання (на вибір)  Обґрунтування  громадянської активності та оборонної свідомості як  складової стратегії  збереження життя власного та оточуючих  на основі суспільно- державних цінностей  Обґрунтування важливості військового обов'язку на основі опрацьованих  документів  Обґрунтування наслідків власних дій зі зброєю щодо безпеки й здоровʼя та їхній вплив на навколишніх |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| щодо роботи служб, які надають компетентну й фахову допомогу за потреби  [12 СЗО 1.1.1-2]  читає із розумінням  документи, які гарантують права громадян і вміє використовувати здобуті знання під час розв’язання ситуацій, пов’язаних з  безпекою, здоров’ям та  добробутом [12 СЗО 1.2.1-  3]  ставить чіткі цілі щодо власного майбутнього й вибудовує стратегії  досягнення їх [12 СЗО 4.6.2-1]  пояснює доброчинну (волонтерську) діяльність як вияв соціальної відповідальності й  суспільно-корисної діяльності  [12 СЗО 4.10.1-1]  оцінює власні можливості, здібності, знання, вміння, ресурси, потреби та  обмеження  [12 СЗО 4.11.1-1]  аналізує пропозиції  закладів освіти, критерії зарахування, аналізуючи різні джерела інформації  [12 СЗО 4.11.1-2]  планує різні варіанти освітньо-професійного шляху на основі балансу власних ресурсів і цінностей, інформації  щодо ринку праці,  аналізуючи наслідки своїх рішень  [12 СЗО 4.11.1-3]  аналізує варіанти власних рішень без впливу  упереджень щодо  професій і гендерно-  рольових моделей [12 СЗО 4.11.1-4] | *Орієнтовні проблемні питання:*  *Які обов’язки мають громадяни країни?*  *Що таке оборонна свідомість? У чому полягає роль*  *Українських збройних*  *формувань?*  *Чому виконання військового обов'язку є необхідним для національної та особистої безпеки?*  *У які способи можливо брати участь в обороні країни?*  *Чому оборона країни є ефективнішою, коли до неї долучаються усі громадяни незалежно від їхніх вроджених та соціальних ознак?*  *Яка роль військовослужбовців та ветеранів війни у*  *суспільстві, принципи етичного спілкування та поводження з ними?* | Індивідуальна робота з портфоліо, самоаналіз. можливостей власного розвитку з урахуванням подолання труднощів і невдач  Аналіз правил прийому, порядок підготовки та вступу до військових та спеціалізованих закладів освіти сил оборони використовуючи різні  джерела інформації та презентація результатів  Планування ймовірних варіантів освітньо -  професійного шляху в  системі оборони України та на підприємствах оборонної галузі  Розробка проєкту (інформаційного) «Моя професія у війську».  Ознайомлення з  підприємствами оборонної галузі  Аналіз власних рішень без впливу упереджень щодо професій і гендерно- рольових моделей  Аналіз вивченого досвіду Мапа думок «Способи  реалізувати свій талант в обороні України» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| приймає себе й моделює власну особистість і  поведінку, дотримуючись права на повагу гідності [12 ГІО 5.1.2]  моделює способи дій, спрямованих на  утвердження демократії в Україні, збереження її територіальної цілісності й незалежності  [12 ГІО 5.1.1-2]  визначає відповідальність за свої дії  [12 ГІО 5.1.2-1]  обґрунтовує цінність принципів і норм  міжнародного гуманітарного права під час збройних конфліктів і  надзвичайних ситуацій [12 ГІО 6.3.2] |  |  |